# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הפעילות הכיתתית בנושא כתיבה טיעונית
- לתרגל בעל פה טיעונים ונימוקים לפני כתיבה
- להבין את תפקידי המשתתפים ואת אופן ההערכה לפי המחוון

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנת הפעילות

1. ג – 45 דקות
2. ג – 100

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מצוין בתיאור הוויכוח המובנה
2. לא נכון – המחוון נותן ניקוד לשני הצדדים
3. נכון – כך מתואר לוח הבחירה בפעילות

### חלק ג' – השלמת מספרים ופרטים

1. 45
2. 24

### חלק ד' – התאמת תפקידים

1. ד – 1 (מציג/ה את העמדה ואת הטיעונים בעד)
2. ג – 2 (מביא/ה טיעונים נגד ומפריך/ה את הצד השני)
3. ב – 3 (מעריך/ה את שני הצדדים לפי המחוון)
4. א – 4 (קובעת מי מקבל איזה תפקיד בפעילות)

### חלק ה' – סדר הפעילות

1. הגרלת תפקידים – מציג/ה, מתנגד/ת ושופט/ת
2. קבלת כרטיס נושא מהמחולל
3. הכנה קצרה של טיעונים ונימוקים
4. ניהול הוויכוח המובנה לפי השלבים והטיימר

### חלק ו' – כתיבה וחשיבה

1. המציג/ה תומך/ת בעמדה ומביא/ה טיעונים בעדה, בעוד שהמתנגד/ת מביא/ה טיעונים נגדה ומנסה להפריך את דברי הצד השני

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- 10 שלבים עם טיימר
- מעריך/ה את שני הצדדים לפי המחוון ונותן/ת ניקוד מתוך 100
- כותבים טקסט טיעוני בעקבות הוויכוח

## טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את הפעילות בקבוצות קטנות ולסובב תפקידים כדי שכל תלמיד/ה יתנסה בכל תפקיד
- כדאי להציג את המחוון מראש כדי שהשופטים ידעו למה לשים לב בזמן הוויכוח
- מומלץ לקשר בין הוויכוח בעל פה לכתיבה – להשתמש בטיעונים שעלו כבסיס לטקסט הכתוב

# דף תרגול: פעילות כיתתית – קו הדעות וויכוח מובנה

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בפעילות הכיתתית מתרגלים תלמידים ותלמידות ויכוח מובנע בעל פה, עם תפקידים, שלבים וטיימר, ולאחר מכן כותבים טקסט טיעוני בעקבות הוויכוח.

**בנק מילים:** 45 | 24

## 1 חלק א' – הבנת הפעילות

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** כמה זמן אורכת הפעילות הכיתתית כולה?

א) 20 דקות ב) 30 דקות ג) 45 דקות

**2.** מתוך כמה נקודות נותן המחוון ניקוד לשופטים?

א) 10 ב) 50 ג) 100

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בוויכוח המובנה יש 10 שלבים עם שעון לכל שלב | ☐ | ☐ |
| 2 | המחוון נותן ניקוד רק לצד אחד בוויכוח | ☐ | ☐ |
| 3 | לוח הבחירה בנוי בצורת 3 על 3 והמרכז הוא חובה | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלמת מספרים ופרטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** הפעילות הכיתתית נמשכת _____ דקות

**2.** במחולל כרטיסי נושא יש _____ נושאים קרובים לתלמידים

## 4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** מציג/ה | ___ | **א.** קובעת מי מקבל איזה תפקיד בפעילות |
| **2.** מתנגד/ת | ___ | **ב.** מעריך/ה את שני הצדדים לפי המחוון |
| **3.** שופט/ת | ___ | **ג.** מביא/ה טיעונים נגד ומפריך/ה את הצד השני |
| **4.** הגרלה | ___ | **ד.** מציג/ה את העמדה ואת הטיעונים בעד |

## 5 חלק ה' – סדר הפעילות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | קבלת כרטיס נושא מהמחולל |
| ☐ | הגרלת תפקידים – מציג/ה, מתנגד/ת ושופט/ת |
| ☐ | ניהול הוויכוח המובנה לפי השלבים והטיימר |
| ☐ | הכנה קצרה של טיעונים ונימוקים |

## 6 חלק ו' – כתיבה וחשיבה

ענו בקצרה.

**1.** מה ההבדל בין תפקיד המציג/ה לתפקיד המתנגד/ת בוויכוח?

**כרטיס יציאה**

כמה שלבים יש בוויכוח המובנה?

מה תפקידו של השופט/ת בפעילות?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀